



La persona ed il contesto: percorsi terapeutici per il benessere delle relazioni in ambito comunitario

10 settembre 2015: Unplugged

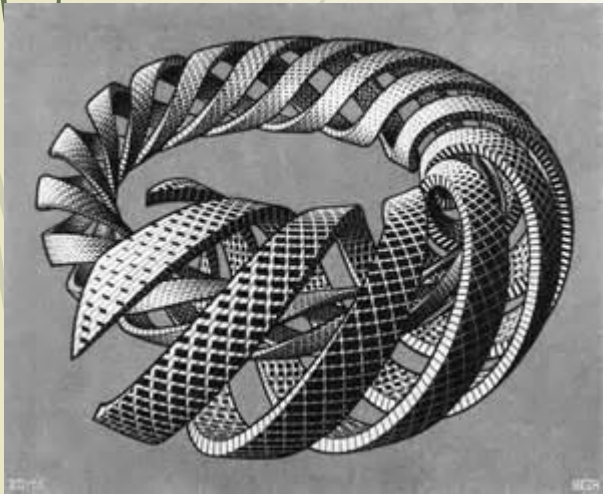
- La nuova organizzazione: La Casa comune

La Casa Comune

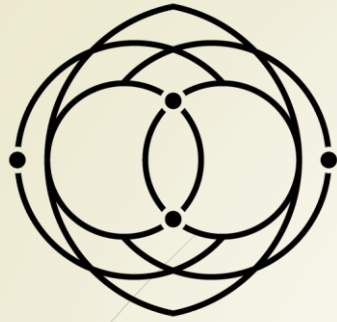


“La Casa comune” rappresenta il contenitore attraverso cui si manifestano e si concretizzano progetti, programmi, servizi e attività che necessitano di transitare attraverso territori comuni tra il pubblico, il terzo settore, il volontariato e gli enti locali e la scuola. Le finalità della Casa Comune sono la ricerca della sostenibilità, la qualità delle relazioni tra i singoli, i gruppi, le istituzioni, la società, la scuola, per la promozione della salute e per il perseguimento del benessere individuale, indissolubilmente legato alla necessità di rispettare la “Casa Comune”, per poter affidare al futuro le stesse condizioni ecologicamente compatibili con la vita umana e con la vita del pianeta

“Una società sostenibile è una società che soddisfa i propri bisogni senza ridurre le prospettive delle generazioni future”
(Lester Brown del WorldWatch Institute)



- ▶ In futurola sfida di questo nuovo secolo – per coloro che studiano le scienze sociali, quelle naturali e per chiunque altro – sarà quella di costruire comunità ecologicamente sostenibili. Una comunità sostenibile è concepita in modo tale che le sue tecnologie e le sue istituzioni sociali – le sue strutture materiali e sociali – non interferiscano con la capacità propria della natura di sostenere la vita. In altre parole i principi costruttivi delle nostre future istituzioni sociali dovranno essere compatibili con i principi organizzativi che la natura ha sviluppato per sostenere la rete della vita. Una struttura concettuale unificata volta alla comprensione delle strutture materiali e sociali, sarà essenziale per portare avanti questa impresa.
- ▶ Fritjof Capra



LA CASA COMUNE

servizi

- - Dipartimento Salute Mentale e delle Patologie da Dipendenza: U.O.C. Promozione di Salute, Fragilità e Fasce deboli; U.O.S. Reti e Associazioni; U.O.S.D. Formazione e promozione di Salute; U.O.S.D. Disturbi del comportamento alimentare;
- - Dipartimento Assistenza Primaria e cure intermedie: U.O.C. Consultori; U.O.S. Consultori; U.O.S.D. Disturbi del linguaggio.
- - La Casa Comune è lo strumento operativo per la realizzazione degli interventi previsti dal Piano di Prevenzione 2014-2018 a favore della popolazione adolescenziale e studentesca, al fine di garantire un elevato grado di integrazione progettuale e risultati qualitativi e quantitativi in linea con gli obiettivi regionali; da questo punto di vista collabora con il coordinamento aziendale per il Piano di Prevenzione e con il Dipartimento di Prevenzione.

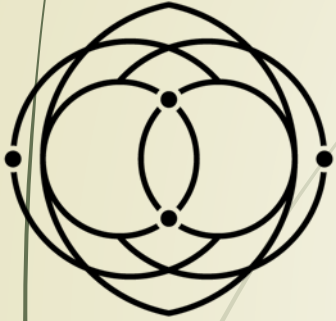
Principi fondamentali per l'azione educativa

- ▶ **Le azioni di promozione di Salute e di prevenzione che saranno condotte in collaborazione con le Istituzioni scolastiche e gli Enti di accoglienza, sono finalizzate alla riduzione della dispersione scolastica, che in Italia ha assunto proporzioni preoccupanti (siamo i primi in Europa), aumento del numero di diplomati e laureati (siamo tra gli ultimi in Europa), al bisogno di legare l'esperienza scolastica alla costruzione di processi di partecipazione e democrazia, di possibilità di lavoro, di rilancio della missione scolastica di costruzione del futuro. Queste azioni si basano sui seguenti criteri fondamentali:**
- ▶ - **Adozione di approcci multidimensionali;**
- ▶ - **Promozione del concetto positivo di salute mentale piuttosto che di prevenzione della malattia mentale : resilienza, rafforzamento, life skills, senso di coerenza;**
- ▶ - **Partecipazione ed empowerment: coinvolgimento nelle decisioni come parte dello sviluppo e del mantenimento di un clima democratico; creazione del senso di appartenenza;**
- ▶ - **Apprendimento e insegnamento: promuovere la figura dell'adulto come educatore di riferimento, implementare una varietà di strategie di apprendimento e insegnamento che promuovano il senso di coerenza, collegando la salute e il benessere mentale degli studenti anche alla loro vita di comunità;**
- ▶ - **Approcci che migliorino la competenza socio-emozionale: capacità di autogestirsi, consapevolezza di sé e sociale, capacità di comunicazione e relazione, capacità decisionale responsabile;**
- ▶ - **Durata e intensità: implementazione continua per più anni, minimo 3, assunzione di responsabilità diretta da parte degli educatori di riferimento;**
- ▶ - **Clima scolastico e comunitario supportivo: promozione della salute mentale come parte integrante della cultura dell'Istituzione, promozione di relazioni oneste e aperte all'interno della comunità, promozione di aspettative raggiungibili per tutti gli ospiti, sia nelle interazioni sociali sia in riferimento ai risultati curriculari;**
- ▶ - **Coinvolgimento dei genitori e della comunità locale;**
- ▶ - **Collaborazione tra i responsabili delle politiche dei settori sanitario ed educativo attraverso la creazione di gruppi di lavoro integrati;**
- ▶ - **Promuovere il benessere organizzativo a scuola e nei contesti comunitari, che possa costituire un prerequisito per la tutela della salute fisica e mentale dei docenti e degli studenti;**
- ▶ - **Promuovere interventi atti alla prevenzione dei disturbi da stress lavoro correlato nei docenti e negli educatori;**
- ▶ - **Promuovere un approccio ecologico a difesa della "casa Comune", introducendo trasversalmente ai contenuti curriculari, il concetto di sostenibilità ecologica delle azioni dell'uomo, il rispetto per il pianeta, la visione prospettica di un presente rispettoso del futuro della razza mana e del pianeta.**



Il protocollo di intesa

- ▶ Finalità dell'accordo: Rispettare i parametri e le priorità fissate nel Piano Nazionale di Prevenzione:
- ▶ - Investire sul benessere dei giovani: promuovere un approccio olistico, basato su un forte impegno formativo e di empowerment, al fine della promozione di una crescita responsabile e consapevole attraverso l'adozione di stili di vita sani e di comportamenti di rifiuto nei confronti di qualsiasi forma di dipendenza in una logica di ricerca di un benessere psicofisico ed affettivo.
- ▶ - Promuovere programmi di promozione di salute basati sull'adozione consapevole di stili di vita sani e ambienti favorevoli alla salute degli adolescenti e degli adulti di riferimento in ambito educativo, finalizzati a creare le condizioni per rendere facile l'adozione di comportamenti salutari, che adottino un approccio multi competente (trasversale ai determinanti di salute), per ciclo di vita (life course), e setting (scuole, ambienti di lavoro, ambiti educativi, ecc.) e intersettoriali con il coinvolgimento (empowerment di comunità) di tutti i livelli interessati, dai responsabili politici alle comunità locali.
- ▶ - Promuovere programmi di intervento di promozione di salute e prevenzione finalizzati a rafforzare le capacità di resilienza. La letteratura internazionale indica come efficaci i programmi che promuovono la consapevolezza dei benefici derivanti da stili di vita sani, i rischi connessi all'uso/abuso di sostanze psicotrope e che affrontano specificatamente il contrasto al bullismo e alla violenza, con il coinvolgimento diretto dei giovani nei programmi preventivi, come investimento per la salute mentale dei giovani stessi. La partecipazione rafforza l'identità, il senso di appartenenza e la competenza e contribuisce allo sviluppo e all'autostima.
- ▶ - Promuovere servizi e consulenze che possano favorire una diagnosi precoce dei disturbi mentali e/o l'adozione di comportamenti a rischio, sia attraverso servizi a sportello, sia attraverso specifiche azioni rivolte a gruppi a rischio, fuori e dentro la scuola.



Rete Europea Scuole che promuovono salute



Fondata nel 1992 dall'Ufficio Regionale per l'Europa dell'OMS, dal Consiglio d'Europa e dall'Unione Europea (43 Paesi)

Network Europeo "SHE"

School for Health in Europe" coordinato dal Netherlands Institute for Health Promotion per il WHO Collaborating Centre for School Health Promotion

EQUITA

Politiche per
una Scuola sana

SOSTENIBILITÀ

Servizi Sanitari
Scolastici

Curricolo

Legami con la
Comunità

Abilità individuali di
salute e competenze
per l'azione

EMPOWERMENT E
PARTICIPAZIONE

Ambiente Scolastico
(sociale e fisico)

COLLABORAZIONI E
PARTICIPAZIONE



Metodologie didattiche



I VALORI FONDAMENTALI DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Equità	Un accesso equo per tutti all'istruzione e alla salute
Sostenibilità	Salute, istruzione e sviluppo sono correlate tra loro, con attività e programmi implementati in modo sistematico nel lungo periodo
Inclusione	La diversità viene valorizzata. Le scuole sono comunità di apprendimento nelle quali tutti si sentono accolti e rispettati
Empowerment	Tutti i membri della comunità scolastica sono coinvolti attivamente
Democrazia	Le Scuole che Promuovono Salute si fondano sui valori della democrazia

(Tratto da la "Dichiarazione di Odense" - [4a Conferenza Europea sulle Scuole che promuovono salute: Equità, Istruzione e Salute - 7-9 Ottobre 2013](#))

I PILASTRI DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE



Approccio globale alla salute

l'educazione alla salute è combinata allo sviluppo di politiche scolastiche, all'ambiente scolastico, alle abilità di vita e coinvolge l'intera comunità scolastica

Partecipazione

esiste un senso di appartenenza tra gli studenti, il personale scolastico e i genitori

Qualità scolastica

sono favoriti migliori processi di insegnamento e di apprendimento e migliori risultati, con alunni in salute che imparano meglio e un personale in salute che lavora meglio

Evidenza


si sviluppano nuovi approcci e pratiche basati sulla ricerca esistente ed in corso

Scuola e comunità

le scuole sono soggetti attivi per lo sviluppo di comunità



Gruppi di lavoro (Project work)

- ▶ 1) Area Unplugged;
 - ▶ 2) Area Gruppo dei pari studenti;
 - ▶ 3) Area Docenti e benessere organizzativo;
 - ▶ 4) Area Supporto agli studenti, Centri Informazione e consulenza;
 - ▶ 5) Area Educazione affettivo relazionale, identità di genere;
 - ▶ 6) Area formazione continua e rapporti con enti educativi.
- 



Gruppi di lavoro

- ▶ Individuazione dei temi
- ▶ Suddivisione compiti
- ▶ Struttura project work:

 - ▶ Abstract
 - ▶ Razionale
 - ▶ Obiettivi
 - ▶ Metodologia
 - ▶ Osservazioni
 - ▶ Risultati
 - ▶ Discussione